



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

หมายเลข 6/2564

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและเป็นการอภิปรายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายรายปี และโครงการในการจัดทำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคล ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้สอดคล้อง ครบคลุม นโยบายการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ (ARS) ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจะได้รวมพลังขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป



นายปัญญาพล แสงคำไพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ 1 บทนำ

อำนาจหน้าที่ 2

โครงสร้างการบริหารงาน 3

การศึกษาสภาพเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษา 6

ด้านคุณภาพทางการศึกษา 9

ด้านการบริหารจัดการ 12

ลักษณะทางกายภาพ 15

ที่ตั้งและพื้นที่ความรับผิดชอบ 15

สภาพภูมิประเทศ 17

สภาพเศรษฐกิจ 17

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 19

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการศึกษา 25

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา 29

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนา

พระราชกระแส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

มหาราชบรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการศึกษา 35

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา 36

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 37

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 38



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	40
แผนปฏิรูปประเทศ	41
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	44
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	45
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	45
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)	
ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	46
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	59
ทักษะแห่งทศวรรษที่ 21	64
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร	65
ผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับแผนพัฒนา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 สพป.สมุทรสาคร	67
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	68
วิสัยทัศน์	68
พันธกิจ	69
ค่านิยมร่วมองค์กร	69
ยุทธศาสตร์	70
จุดเน้นการดำเนินงาน	70
เป้าประสงค์หลัก	71
โมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAKHON) ² Model	72
ตัวชี้วัดความสำเร็จ “เลิศสุด สมุทรสาคร”	72



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	78
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	81
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	83
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	87
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	89
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	91
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน ส่งเสริมและให้กำลังใจที่มีประสิทธิภาพ	93

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ	96
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	98
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	99

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ที่ 370/2563 ลง ณ วันที่ 8 ธันวาคม 2563



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เขตการปกครอง พื้นที่และประชากร	16
2	จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร	16
3	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดปีการศึกษา 2558-2563	21
4	จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียนและห้องเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 – 2563	21
5	นักเรียนด้อยโอกาส พิกัดและเด็กไร้/ต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2561 – 2563	22
6	จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2563	23
7	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562	23
8	อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด	24
9	จำนวนข้าราชการในสังกัด จำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา	24
10	ความขาดแคลนบุคลากรครูในโรงเรียน (ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.)	24
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ	25
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ	26
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ	26
14	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562	27
15	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562	27
16	ความก้าวหน้าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562	28
17	ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562	28



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	29
19	ผลการประเมินการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ปีงบประมาณ 2563	31



ส่วนที่ 1

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ตามมาตรา 65 ได้บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง เกิดการบูรณาการและเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีความมั่นคงเป็นรากฐาน ที่จะทำให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 (พ.ศ.2560-2564) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) โดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัวระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ซึ่งถือเป็นแผนระดับที่ 3 โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจสำคัญ คือ เป็นหน่วยกำกับสนับสนุน ส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นเสมือนหน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว มีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของหน่วยเหนือ ภายใต้บริบทความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. มาตรา ๓๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560

กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

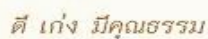
- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสูงสุดของเขตพื้นที่การศึกษา (ม.37 พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546) จัดโครงสร้างออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 แบ่งเป็น

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี



การศึกษาสถานภาพเขตพื้นที่การศึกษา

♦ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ศึกษาสภาพบริบท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลทางการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากผู้รับผิดชอบ ปัญหาความต้องการ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันประกอบไปด้วย ผู้แทน คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศ การศึกษา กลุ่มเครือข่ายทางการศึกษาต่าง ๆ นำข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางมาวิเคราะห์ ประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้รู้ถึงสถานะที่เป็นจริงในด้านจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและสภาวะภัยคุกคามที่ต้องระมัดระวัง เพื่อเป็นพื้นฐานของการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่เหมาะสม พบว่า

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา

♦ จุดแข็ง : Strengths

S1 มีจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบริการแก่กลุ่มเป้าหมายกระจายครอบคลุมอยู่ทุกพื้นที่ ทุกตำบล ทั้งในสังกัดและสังกัดอื่น ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

S2 นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

S3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กไร้สัญชาติเข้ารับการศึกษา

S4 มีห้องเรียนพิเศษ EP คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้บริการสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีความพร้อม

S5 สถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

S6 สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของคนสมุทรสาครให้ดำรงอยู่และสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

♦ จุดอ่อน : Weakness

W1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ยังเข้าเรียนสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จากผลการประเมินการบริหารจัดการสำนักงาน

W2 บุคลากรครูผู้สอนมีปริมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจทั้งงานในหน้าที่และงานอื่น ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมีความซับซ้อนยุ่งยาก อีกทั้งครูไม่ครบตามโครงสร้าง อัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูตามสาขาวิชาที่จำเป็นไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็ก

W3 ระบบการดูแลช่วยเหลือ การแนะแนวการศึกษาต่อในสาขาอาชีพยังได้ผลไม่เต็มที่

W4 ห้องเรียน อาคารฝึกอาชีพไม่เพียงพอ อาคารเรียนมีอายุการใช้งานนาน มีสภาพชำรุด งบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการจัดสรร

W5 สถานศึกษาบางแห่งมีสถานที่ไม่เพียงพอในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ

W6 ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญทางด้านภาษาที่ใช้สอนนักเรียนต่างด้าว

W7 อัตราการออกกลางคันยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ออกกลางคันเนื่องจากปัญหาสมรส เจ็บป่วย อุบัติเหตุ อพยพตามผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ความยากจน ทำให้นักเรียนต้องพักการเรียนชั่วคราว ออกไปช่วยผู้ปกครองหารายได้ การย้ายติดตามผู้ปกครองของนักเรียน สภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเวลาอยู่ด้วยกันน้อย เวลาส่วนใหญ่จะอยู่กับเพื่อนและเทคโนโลยี

W8 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพค่อนข้างน้อย เนื่องจากผู้ปกครองและนักเรียนยังไม่ตระหนักถึงประโยชน์

W9 โรงเรียนขยายโอกาสไม่มีงบประมาณพานักเรียนไปเรียนในแบบทวิศึกษาของการเรียนต่อสายอาชีพ

W10 นักเรียนยังขาดความรู้เท่าทันในการสื่อสารทางเทคโนโลยี

♦ โอกาส : Opportunities

01 จังหวัดสมุทรสาคร มีอาณาเขตติดกับเมืองหลวงของประเทศ การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้เด็กเยาวชนและประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

02 ภาคประชาสังคม องค์กรภาครัฐ อบต. ภาคเอกชน มีศักยภาพสูง มีความพร้อมในการให้การสนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

03 มีสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการฝึกทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนในรูปแบบทวิศึกษา

04 รายได้ต่อหัวของประชากรสูง รายได้ของจังหวัดเป็นอันดับสองของประเทศ ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้สูงและเต็มที่

05 ชุมชนท้องถิ่นมีศักยภาพ สามารถสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เด็กได้จำนวนมาก

06 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อค้นคว้าหาความรู้ มีมากขึ้นสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น

♦ อุปสรรค : Treats

T1 ผู้ปกครองทั้งคนไทยและต่างด้าว ย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการย้ายเข้าออกของนักเรียนและอัตราการออกกลางคัน ส่วนหนึ่งไม่ย้ายชื่อนักเรียนออกจากทะเบียนบ้าน ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียน บางส่วนติดตามตัวไม่ได้

T2 งบประมาณสำหรับการพัฒนาและดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ

T3 กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ แนวทางของหน่วยงานท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการอุดหนุนช่วยเหลือการศึกษา

T4 รายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่น้อยกว่าค่าเฉลี่ย ส่งผลต่อการส่งเสริมอุดหนุนของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนหนึ่งเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน ออกกลางคันและไม่จบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด

T5 ค่าครองชีพค่อนข้างสูง รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย ส่งผลต่อการส่งเสริมบุตรหลานในการศึกษา

T6 เด็กต่างด้าวที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในบางส่วนยากลำบากขึ้น

2. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

♦ จุดแข็ง : Strengths

S1 คุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

S2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้

- ชั้น ป. 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับ สพฐ.ทุกวิชา
- ชั้น ม. 3 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น
- ชั้น ม. 6 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

S3 คุณภาพนักเรียนชั้น ป.1 ด้านการอ่าน มีผลการประเมินความสามารถ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

S3 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีกระบวนการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความ สำนึกในการเป็นชาติไทย

S4 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิสูง มีความรู้ ความสามารถ ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะอย่างสม่ำเสมอ มีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม

S5 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เนื่องจากมี นโยบายส่งเสริมคุณธรรม

♦ จุดอ่อน : Weakness

W1 คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ม.3 ต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศทุกวิชา ป.6 ต่ำกว่าระดับประเทศในวิชา ภาษาอังกฤษ

W2 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3, ม.6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-net) คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงทุกระดับชั้น และวิชาดังนี้

ชั้น ป. 6 ลดลง 4 วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ

ชั้น ม.3 ลดลง 3 วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ชั้น ม.6 ลดลง 3 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

W3 ผลการประเมินการบริหารจัดการสำนักงาน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มี
คะแนน NT ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

W4 นักเรียนไม่กล้าสื่อสารภาษาอังกฤษ และไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

W5 ครูไม่ตรงสาขา ไม่ตรงความจำเป็นในการจัดการศึกษา ทำให้ไม่สามารถ
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเพียงพอ

W6 สถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูลักษณะเรียนสอน
ส่งผลต่อความเข้าใจในตัวเด็กของครูไม่เท่าที่ควร

W7 ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด จะย้ายคืนถิ่นเมื่อบรรจุครบ
ตามวาระ

W8 ครูบางส่วนยังสอนไม่เป็น ไม่มีวิธีการสอน ขาดทักษะ ครูรุ่นใหม่เน้นการสอน
เฉพาะเรื่องที่รับผิดชอบ ไม่มีการติดตามความสนใจเด็ก ไม่มีจิตวิญญาณความเป็นครู

W9 ขาดแคลนครู ครูตามสาขาที่จำเป็น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

W10 นักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้สาเหตุส่วนหนึ่งเนื่องจากเป็นเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษและครูผู้สอนไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

W11 ครูและบุคลากรมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนา
การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

W12 สื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีขาดการแยกแยะ ส่งผลให้
มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

♦ โอกาส : Opportunities

O1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มากขึ้น

O2 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า
มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นครู เป็นแบบอย่าง ส่งผลต่อนักเรียนในการเรียนรู้

O3 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย

- 04 สถานประกอบการให้ความสำคัญต่อการสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น
- 05 ยุทธศาสตร์จังหวัดมีแผนให้การสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

♦ **อุปสรรค : Treats**

- T1 กระแสสังคมและเทคโนโลยี มีผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน
- T2 โรงเรียนขยายโอกาส มีครูไม่ตรงสาขา/วิชาเอก การสรรหา บรรจุ ไม่ตรงกับความจำเป็นที่แท้จริง
- T3 ครูขาดแคลนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ โดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็ก
- T4 นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างยากจน ส่งผลต่อการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน
- T5 การตีค่าความคุ้มค่าทางการศึกษาเป็นเงิน ส่งผลต่อโรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการส่งเสริมที่แท้จริง
- T6 สถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/แตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- T7 แหล่งเสื่อมโทรมกระจายอยู่หลายจุด
- T8 สังคมไทยยังขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคผ่านสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งไม่ได้นำเสนอในเชิงสร้างสรรค์และเป็นจริงเท่าที่ควร การแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ส่งผลต่อการเสริมสร้างความรู้ การดูแลและปกป้องผู้เรียนจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
- T9 ครูมีภาระงานอื่นมากกว่างานสอน ส่งผลให้ไม่มีเวลาอยู่โรงเรียนไม่สามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้เต็มที่ และไม่เพียงพอต่อการดูแลเด็กและการจัดการเรียนการสอน
- T10 การวัดคุณภาพการศึกษาที่ O-net ส่งผลต่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่นโยบายเน้นการสอนเพื่ออาชีพ

3. ด้านการบริหารจัดการ

♦ จุดแข็ง : Strengths

- S1 ผอ.สพป.สมุทรสาคร ซึ่งเป็นผู้นำองค์กร มีนโยบายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
- S2 มีหน่วยติดตามตรวจสอบทางการเงินที่ชัดเจน มีการให้คำแนะนำด้านระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- S3 มี กตปน.เป็นหน่วยติดตาม ประเมินผล ด้านวิชาการที่ชัดเจน และมีเครือข่าย อ.กตปน.ครอบคลุมทุกอำเภอ
- S4 มีเทคโนโลยีส่งเสริมการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นได้รวดเร็ว
- S5 มีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างสม่ำเสมอ เป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- S6 สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาไม่มีเรื่องร้องเรียนด้านการทุจริต ไม่มีข่าวการเรียกรับเงิน ส่งผลให้มีความนิยมมาสอบบรรจุครูที่จังหวัดสมุทรสาครมาก
- S7 สพป.สมุทรสาครบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายช่วยเหลือกัน
- S8 ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความเสียสละร่วมกันช่วยเหลือสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
- S9 ผอ.สพป. มีการกระจายอำนาจการดำเนินงานพร้อมการตัดสินใจแก่กลุ่มเครือข่ายต่าง ๆ

♦ จุดอ่อน : Weakness

- W1 สถานศึกษาขาดบุคลากรปฏิบัติงานด้านภาระงานอื่น เช่น งานธุรการ งานงบประมาณ งานการเงินพัสดุ งานก่อสร้าง
- W2 กระบวนการจัดครูให้ประจำชั้นยังไม่เข้มแข็ง เช่น ครูที่สอนชั้น ป.1 ต้องจัดคนที่มีความรับผิดชอบค่อนข้างสูง
- W3 สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังไม่มีการบูรณาการการเรียนการสอน

W4 การเปลี่ยนอัตรากำลังครูจากสถานศึกษาเกินเกณฑ์ไปสถานศึกษาขาดเกณฑ์ทำได้ยาก

W5 สพป.สมุทรสาคร ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลไม่ทั่วถึง

W6 สพป.สมุทรสาคร มีอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและ การบริการต่อผู้เกี่ยวข้อง

W7 สพป.มีการวางแผนการปฏิบัติตามแผนและการติดตามประเมินผลแผนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

W8 งานวิจัยเพื่อพัฒนางาน/การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มีน้อย

W9 บุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมายน้อยจำเป็นต้องรับการพัฒนาและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

W10 ได้รับงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ งบประมาณดำเนินการบริหารมีจำนวนจำกัด

W11 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมชัดเจน

♦ โอกาส : Opportunities

O1 หน่วยงาน ชุมชน อบต. องค์การเอกชนให้การสนับสนุน ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา

O2 นโยบายจังหวัดและนโยบายท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น

O3 พื้นที่ใกล้เมืองหลวง ส่งผลต่อการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้อันทันสมัยได้ไม่ยาก

♦ อุปสรรค : Treats

T1 กลุ่มโรงเรียนไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับอำนาจหน้าที่ บทบาทภารกิจไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนา

T2 แนวทาง หลักเกณฑ์นโยบายในการแต่งตั้งผู้บริหารใหม่ลงโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

T3 งบประมาณที่รัฐจัดสรรไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา

T4 กฎหมายกำหนดวิทยฐานะไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) การกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง 38ค ความก้าวหน้าที่แตกต่างกันระหว่างหน่วยงาน ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียม ขาดขวัญ กำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงาน

T5 การปฏิรูปโครงสร้างทางการศึกษา การตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างไม่มีความพร้อม ส่งผลกระทบอย่างมากต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขต เนื่องจากถูกเกลี้ยอัตรากำลังไปให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและไม่สามารถได้อัตราและระดับกลับคืน ทำให้ปริมาณภาระงานที่มีอยู่เดิมและที่เพิ่มขึ้นไม่สอดคล้องกับปริมาณคนปฏิบัติงานที่มีอยู่ รวมทั้งระดับตำแหน่งที่ควรได้รับ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจและความทุ่มเทเสียสละต่องาน

T6 ระเบียบบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

T7 กฎหมายเอื้อให้องค์คณะบุคคลระดับจังหวัดพิจารณาเรื่องการเกลี้ยอัตรากำลังคน แต่องค์คณะบุคคลไม่สามารถตัดสินใจได้

T8 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

T9 ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

T10 นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่ยอมรับเหตุผลในการรวมโรงเรียน

T11 สพฐ. กำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการความจำเป็นที่ตรงกับสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาได้

T12 นโยบายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่ดำเนินการอย่างจริงจังส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

T13 นโยบายการสั่งการที่ไม่ตรงหน่วยงานรับผิดชอบ ส่งผลต่อความซ้ำซ้อนและยุ่งยากในการดำเนินงานในพื้นที่

T14 นโยบายที่ไม่คำนึงถึงบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

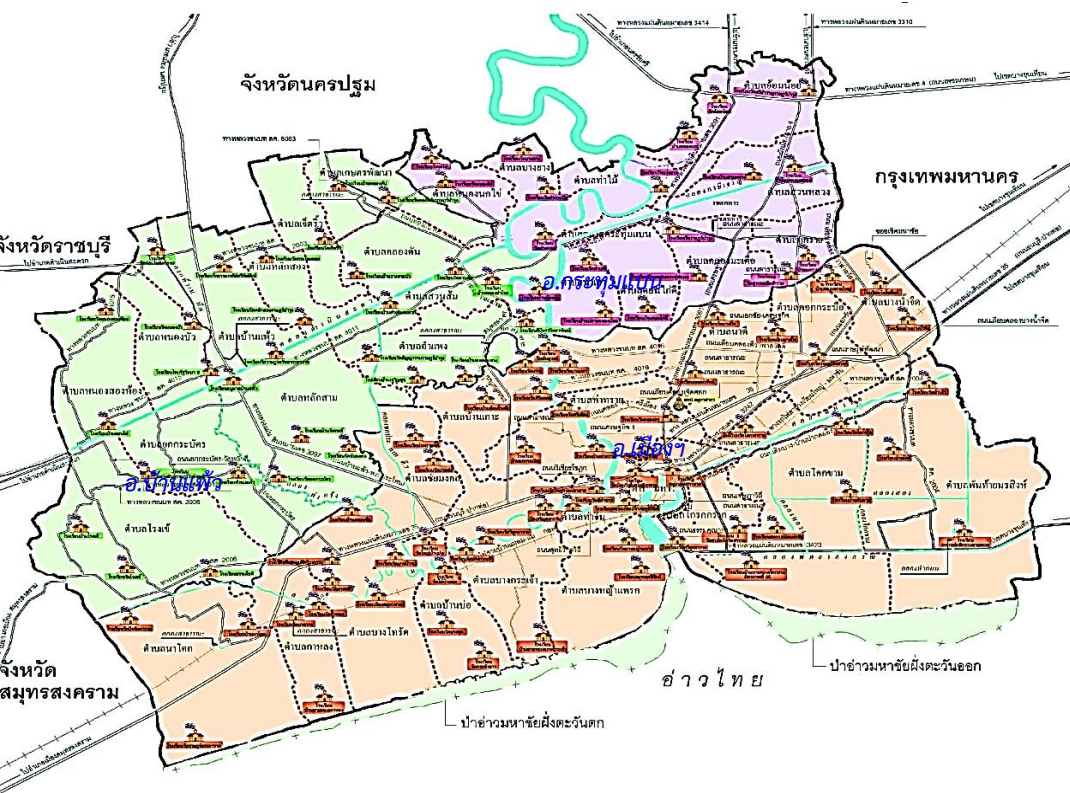
ที่ตั้ง/พื้นที่

- ทิศเหนือ ติดจังหวัดนครปฐม
- ทิศตะวันออก ติดกรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ
- ทิศตะวันตก ติดจังหวัดสมุทรสงครามและจังหวัดราชบุรี
- ทิศใต้ ติดอ่าวไทย

ปีนังจังหวัด

แผนที่จังหวัดสมุทรสาคร

แสดงจุดที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.สมุทรสาคร ตามการแบ่งเขตพื้นที่อำเภอและตำบล



จังหวัดสมุทรสาคร เป็นจังหวัดปริมณฑลกรุงเทพมหานคร มีสภาพสังคมแบบกึ่งชนบท กึ่งเมือง ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองส่วนใหญ่จะตั้งบ้านเรือนกระจุกตัวอยู่ริมถนนสายหลักและสายรอง มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว ส่วนประชากรในชนบทการตั้งบ้านเรือนจะกระจายอยู่ตามริมแม่น้ำ ลำคลอง ประชากรของจังหวัดส่วนใหญ่เป็นคนไทยเชื้อสายจีน และเชื้อสายรามัญ ประชากร (ตามระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร กรมการปกครอง เดือนมีนาคม 2563) มีจำนวนรวม 586,205 คน ความหนาแน่นเท่ากับ 673 คนต่อตารางกิโลเมตร อำเภอที่ประชากรมากที่สุดคือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร รองลงมาคืออำเภอกะทุ่มแบน และอำเภอบ้านแพ้ว

ตาราง 1 : เขตการปกครองพื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง : จำนวน				พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร :คน	ความหนาแน่น ประชากร : ตร.กม.
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
เมืองสมุทรสาคร	18	116	5	12	492.040	303,867	618
กะทุ่มแบน	10	76	4	6	135.760	181,866	1,340
บ้านแพ้ว	12	98	3	7	245.031	100,472	410
รวม	40	290	12	25	872.831	586,205	673

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร กรมการปกครอง, มีนาคม 2563

ตาราง 2 : จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

อำเภอ	อปจ.	เทศบาล				อบต.	รวมทั้งสิ้น
		นคร	เมือง	ตำบล	รวม		
เมืองสมุทรสาคร	1	1	–	4	5	12	17
กะทุ่มแบน	–	1	1	2	4	6	10
บ้านแพ้ว	–	–	–	3	3	7	10
รวม	1	2	1	9	12	25	37

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรสาคร สิงหาคม 2563

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดสมุทรสาคร มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มติดชายฝั่งทะเลสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 100 – 200 เมตร มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านตอนกลางของจังหวัด ไหลคดเคี้ยวตามแนวเหนือใต้ลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอเมืองสมุทรสาคร ระยะทางยาวประมาณ 70 กิโลเมตร พื้นที่ตอนบนในเขตอำเภอบ้านแพ้วและอำเภอกะทุ่มแบนมีความอุดมสมบูรณ์ของดิน และมีโครงข่ายแม่น้ำลำคลองเชื่อมโยงถึงกันกระจายอยู่ทั่วพื้นที่กว่า 170 สาย จึงเหมาะที่จะทำการเพาะปลูกพืชนาชนิดและบางส่วนเป็นย่านธุรกิจ อุตสาหกรรมและที่อยู่อาศัย พื้นที่ตอนล่างของจังหวัดในเขตอำเภอเมืองสมุทรสาครอยู่ติดชายฝั่งทะเลยาว 41.8 กิโลเมตร จึงเหมาะที่จะประกอบอาชีพประมงทะเลเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและทำนาเกลือ ส่วนที่อยู่ถัดไปมีการพัฒนาพื้นที่ ขุดคลอง เพื่อนำน้ำจืด มาทำการเพาะปลูกพืชนาชนิด เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด บางส่วนเป็นย่านธุรกิจ อุตสาหกรรมและ ที่อยู่อาศัยรองรับการขยายตัวจากเมืองหลวงกรุงเทพมหานคร

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสมุทรสาครเป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจที่มีศักยภาพทางด้านการอุตสาหกรรม การประมงและการเกษตร จากข้อมูลผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด (GPP) ประจำปี 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสมุทรสาครขยายตัวจากปีก่อน จังหวัดสมุทรสาครยังเป็นจังหวัด 1 ใน 10 ของประเทศ ที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวสูงตลอดมา

ในปี 2560 จังหวัดสมุทรสาครมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product) เท่ากับ 398,104 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศไทย และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (GPP per capita) เท่ากับ 411,326.16 บาท/คน/ปี จัดอยู่ในลำดับที่ 7 ของประเทศ

1) ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดสมุทรสาคร เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพเอื้อต่อการประกอบธุรกิจอุตสาหกรรม เนื่องจากอยู่ในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร มีการคมนาคมขนส่งที่สะดวกและรวดเร็ว ประกอบกับมีโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยการผลิตที่เหมาะสมต่อการลงทุน จึงมีผู้ประกอบการด้านธุรกิจอุตสาหกรรมให้ความสนใจมาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดสมุทรสาครเป็นจำนวนมาก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512-2560 มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5,916 แห่ง เงินลงทุน 267,319 ล้านบาท จำนวนการจ้างแรงงาน 342,273 คน

2) ด้านการเกษตร

จังหวัดสมุทรสาครเป็นพื้นที่ราบลุ่มสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 1-2 เมตร มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านตอนกลางของพื้นที่ จากทางด้านเหนือไหลลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอเมืองสมุทรสาคร มีคลองชลประทานจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ เพื่อการคมนาคมและเพื่อการชลประทาน ทำให้การใช้ที่ดินครึ่งหนึ่งของจังหวัดเหมาะสมกับการทำการเกษตรกรรม

ปี 2560 จังหวัดสมุทรสาครมีพื้นที่ทั้งหมด 545,216 ไร่ ทำการเกษตร จำนวน 143,209.59 ไร่ จำนวนเกษตรกร 13,738 ราย ทำให้จังหวัดสมุทรสาครเป็นแหล่งปลูกไม้ผล และพืชผักนานาชนิด ส่วนการปลูกข้าวจะมีทั้งนาปีและนาปรังหมุนเวียนกันไป นอกจากนี้ยังมีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับโดยเฉพาะกล้วยไม้ ส่วนใหญ่เป็นกล้วยไม้ตัดดอก ซึ่งเกษตรกรได้มีการพัฒนาสายพันธุ์ โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ซึ่งจะทำให้ผลผลิตทางการเกษตรของจังหวัด มีคุณภาพสูงเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) ด้านการประมง

จังหวัดสมุทรสาคร มีชายฝั่งทะเลยาว 41.8 กิโลเมตรจึงมีการประกอบอาชีพทำการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นอาชีพหลัก ผลผลิตจากการประมงทะเล ส่วนใหญ่ได้รับจากแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ บริเวณอ่าวไทย ทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย รวมทั้งทะเลด้านประเทศเวียดนาม ประกอบกับชาวประมงสมุทรสาคร มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาอาชีพแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ อยู่เสมอ ทำให้สมุทรสาครเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางการประมงสูงมาก นอกจากนี้ ยังได้ทำการประมงนอกน่านน้ำไทย โดยมีเรือประมงทะเล ที่เป็นเรือบรรทุกห้องเย็นขนถ่ายสินค้าสัตว์น้ำ ที่ไปร่วมทำการประมงในน่านน้ำต่างประเทศ ซึ่งวัตถุดิบที่จับได้จะเป็นปลาชนิดต่าง ๆ เช่น ปลาเก๋า ปลากะพง ปลาหมึก โดยเรือบรรทุกขนถ่ายสินค้าสัตว์น้ำ(เรือแม่) จะนำสินค้าสัตว์น้ำกลับขึ้นฝั่ง โดยมีท่าเทียบเรือและรถตู้คอนเทนเนอร์ ตลอดจนแพปลาจำนวนมากรองรับ

ด้วยศักยภาพในการทำการประมงของชาวประมงสมุทรสาครดังกล่าว ส่งผลให้จังหวัดสมุทรสาคร เป็นแหล่งธุรกิจการประมงขนาดใหญ่ครบวงจร ซึ่งมีทั้งการทำประมงทะเล การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมถึงอุตสาหกรรมต่อเนื่อง รวมทั้งยังเป็นศูนย์กลางในการจำหน่ายสินค้าสัตว์น้ำสินค้าประมงทะเลที่สำคัญของประเทศโดยมีสะพานปลา 3 แห่ง (สะพานปลาเทศบาล/สมุทรสาคร, ตลาดทะเลไทย) เป็นตลาดกลางในการซื้อขายสินค้าสัตว์น้ำของผู้ทำการประมงและผู้ค้าสัตว์น้ำ

4) แรงงาน

ในปี 2562 จังหวัดสมุทรสาคร มีผู้อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 888,843 คน ส่วนใหญ่อยู่ในกำลังแรงงานร้อยละ 79.31 (704,934 คน) และกำลังแรงงานส่วนใหญ่อยู่นอกภาคเกษตรกรรมร้อยละ 89.79 (632,949 คน)

แรงงานต่างด้าว

จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดที่ประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานคนไทย โดยเฉพาะในกิจการประมงทะเล กิจการต่อเนื่องประมงทะเล จึงมีความต้องการแรงงานต่างด้าวมาทดแทน ปัจจุบันมีจำนวนแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานทั้งสิ้น 239,752 คน (ข้อมูลสำนักบริหารแรงงานต่างด้าว พ.ย.63) “ประชากรแฝง” เกือบเท่าๆ กับประชากรทั้งจังหวัด (ข้อมูลแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร 2563)

แรงงานที่มีจำนวนมากเหล่านี้มีผู้ติดตามเข้ามาด้วย ส่งผลต่อสภาพและกระบวนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นอย่างมาก ทั้งการจัดการปัจจัย ทรัพยากร และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

** สถานศึกษา	102	แห่ง
** นักเรียน	37,478	คน
** ห้องเรียน	1,523	ห้อง
(ข้อมูล DMC ณ วันที่ 20 ก.ค. 63)		
** บุคลากร	1,810	อัตรา
• ข้าราชการในสำนักงาน (71 อัตรา)		
– ผู้บริหารการศึกษา	3	อัตรา
– บุคลากรทางการศึกษา 38ค (1)	19	อัตรา
– บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	49	อัตรา
• ข้าราชการครูในสถานศึกษา (2,016 อัตรา)		
– ผู้บริหารสถานศึกษา	102	อัตรา
– รองผู้บริหารสถานศึกษา	60	อัตรา
– ครูผู้สอน	1,853	อัตรา

• ครูอัตราจ้าง (204 อัตรา)		
- พนักงานราชการ (ครู)	48	อัตรา
- ครูรายเดือน แก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤติ	25	อัตรา
- ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	อัตรา
- ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	18	อัตรา
- ครูรายเดือน (งบ อบจ.)	104	อัตรา
• อัตราจ้างในสำนักงาน (27 อัตรา)		
- ลูกจ้างประจำ	4	อัตรา
- พนักงานราชการ (คอมพิวเตอร์)	1	อัตรา
- พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1	อัตรา
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	อัตรา
- อัตราจ้างตามภารกิจ	16	อัตรา
- ยาม	2	อัตรา
- แม่บ้าน	2	อัตรา
• อัตราจ้างในสถานศึกษา (196 อัตรา)		
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	29	อัตรา
- ลูกจ้างประจำ	39	อัตรา
- ชุรการ	102	อัตรา
- นักการภารโรง	26	อัตรา

(ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 20 ก.ค. 63)

ตาราง 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2558 – 2563

ขนาด	ปีการศึกษา					
	2563	2562	2561	2560	2559	2558
ขนาดที่ 1 นร. 1-120 คน	25	26	25	25	21	25
ขนาดที่ 2 นร. 121 – 200 คน	26	26	29	28	34	26
ขนาดที่ 3 นร. 201 – 300 คน	13	12	10	10	10	15
ขนาดที่ 4 นร. 301 – 499 คน	14	13	14	15	14	14
ขนาดที่ 5 นร. 500 – 1499 คน	22	24	22	21	19	19
ขนาดที่ 6 นร. 1500 – 2499 คน	2	2	3	4	5	5
ขนาดที่ 7 นร. 2500 คนขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
รวม	102	103	103	103	103	104

ที่มา *ข้อมูล DMC ณ 20 กรกฎาคม 2563

ตาราง 4 : จำนวนนักเรียนรายชั้นและห้องเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น	นักเรียน: ปีการศึกษา			ห้องเรียน : ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	504	393	454	27	22	27
อนุบาล 2	3,293	3,300	3,110	157	159	152
อนุบาล 3	3,804	3,486	3,411	159	157	159
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	7,601	7,179	6,975	343	338	338
ประถมศึกษาปีที่ 1	4,965	4,698	4,432	178	177	173
ประถมศึกษาปีที่ 2	4,275	4,737	4,566	171	177	180
ประถมศึกษาปีที่ 3	4,326	4,221	4,636	174	168	174
ประถมศึกษาปีที่ 4	4,450	4,271	4,147	172	169	167
ประถมศึกษาปีที่ 5	4,435	4,383	4,240	172	169	168
ประถมศึกษาปีที่ 6	4,419	4,337	4,333	174	171	170
รวมระดับประถมศึกษา	26,870	26,647	26,354	1,041	1,031	1,032
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,502	1,455	1,358	48	48	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,497	1,395	1,377	51	47	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,248	1,334	1,303	49	51	48
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4,247	4,184	4,038	148	146	147

ตาราง 4 : จำนวนนักเรียนรายชั้นและห้องเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561-2563 (ต่อ)

ระดับชั้น	นักเรียน: ปีการศึกษา			ห้องเรียน : ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	48	41	2	2	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	34	42	2	2	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	27	28	1	2	2
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	107	109	111	5	6	6
รวมทั้งสิ้น	38,825	38,119	37,478	1,537	1,521	1,523

ที่มา *ข้อมูล DMC ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563

ตาราง 5 : นักเรียนด้อยโอกาส พิการและเด็กไร้/ต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2561-2563

ประเภท	ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
		2561		2562		2563*	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไร้/ต่างสัญชาติ	ป.1-6	1,772	9.85	1,780	10.43	1,870	11.44
	ม.1-3	160	0.89	185	1.08	211	1.29
	ม.4-6	3	0.016	5	0.03	5	0.03
	รวม	1,935	10.75	1,970	11.54	2,086	12.76
ด้อยโอกาส	ป.1-6	12,425	69.08	11,249	65.94	10,545	64.50
	ม.1-3	2,300	12.79	2,156	12.64	2,079	12.72
	ม.4-6	75	0.42	87	0.51	100	0.61
	รวม	14,800	82.29	13,492	79.09	12,724	77.83
พิการเรียนร่วม	ป.1-6	1,102	6.13	1,394	8.17	1,332	8.15
	ม.1-3	149	0.83	202	1.18	206	1.26
	ม.4-6	-	-	-	-	-	-
	รวม	1,251	6.96	1,596	9.36	1,538	9.41
รวมทุกประเภท		17,986	100	17,058	100	16,348	100

ที่มา * : (DMC : 17 กรกฎาคม 2563) , (SET : 20 กรกฎาคม 2563)

ตาราง 6 : จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2563

สัญชาติ	ระดับชั้น				รวม	
	ก่อนประถม	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	6,164	24,484	3,827	106	34,581	92.30
ต่างสัญชาติ	811	1,870	211	5	2,897	7.70
พม่า	496	1,165	123	1	1,785	61.62
กัมพูชา	35	69	3	-	107	3.69
ลาว	64	124	4	2	194	6.70
มาเลเซีย	-	-	-	-	-	0.00
ฟิลิปปินส์	-	1	-	-	1	0.03
เกาหลีใต้	-	-	-	-	-	0.00
จีน	-	3	-	-	3	0.10
ปากีสถาน	7	3	-	-	10	0.35
ไม่ปรากฏสัญชาติ	157	245	7	-	409	14.12
อื่น ๆ	52	260	74	2	388	13.39
รวม	6,975	26,354	4,038	111	37,478	100

ที่มา : DMC : 20 กรกฎาคม 2563

ตาราง 7 : จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน		ร้อยละ	สาเหตุ 3 อันดับแรก
	นักเรียน	ออกกลางคัน		
ก่อนประถม	7,179	-	-	1. มีปัญหาครอบครัว 2. อพยพตามผู้ปกครอง 3. เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ
ป. 1 - 6	26,647	2	0.005	
ม. 1 - 3	4,184	4	0.010	
ม. 4 - 6	109	-	-	
รวม	38,119	6	0.015	

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ : 30 พ.ค. 2563

ตาราง 8 : อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด

จบชั้น ปีการศึกษา 2562	จำนวน นักเรียน	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 6	4,225	4,225	100	-	-
ม.3	1,215	1,172	96.46	43	3.54
ม.6	27	25	92.59	2	7.41
รวม	5,497	5,452	99.18	45	0.82

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DMC : 30 พฤษภาคม 2563

ตาราง 9 : จำนวนข้าราชการในสังกัด จำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา

สายงาน	< ปริญญา	ปริญญา			รวม	หมายเหตุ เกษียณ 30 ก.ย. 63
		ตรี	โท	เอก		
บริหารการศึกษา	-	-	-	2	2	1
บริหารสถานศึกษา	-	-	99	1	100	12
การสอน	4	1,269	413	3	1,689	62
บุคลากร 38ค (2)	-	15	12	-	27	2
ศึกษานิเทศก์ 38ค (1)	-	-	8	2	10	-
รวม	4	1,284	532	8	1,828	77

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563

ตาราง 10 : ความขาดแคลนบุคลากรครูในโรงเรียน (ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.)

ประเภทสถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา ทั้งสิ้น	จำนวนสถานศึกษา			จำนวนครู		
		เกิน เกณฑ์	พอดี เกณฑ์	ขาด เกณฑ์	ปฏิบัติ การสอน	สนับสนุน การสอน	ขาด - เกิน +
ประถมศึกษา	75	25	35	15	1,113	-	-80
ขยายโอกาสทางการศึกษา	27	8	14	5	656	-	-44
รวม	102	32	35	36	1,769	-	-124

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2563 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพทางการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านบริหารจัดการศึกษา ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

★ ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ

วิชา	ปี กศ.	หน่วยงานระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 4	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	2560	48.65	48.88	47.4	45.29	46.58
	2561	57.46	57.77	56.72	54.61	55.90
	2562	50.47	50.64	49.82	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	2560	37.32	38.24	37.75	35.55	37.12
	2561	37.16	38.22	38.06	35.65	37.50
	2562	33.64	34.2	33.29	31.6	32.90
วิทยาศาสตร์	2560	39.89	40.04	39.5	38.13	39.12
	2561	39.68	40.34	40.03	38.83	39.93
	2562	36.04	36.56	35.85	34.3	35.55
ภาษาอังกฤษ	2560	35.27	37.71	37.04	32.73	36.34
	2561	37.87	40.43	39.96	35.47	39.24
	2562	32.61	35.03	35.03	30.86	34.42
เฉลี่ยรวม	2560	40.28	41.22	40.51	37.93	39.79
	2561	43.04	44.19	43.69	41.14	43.14
	2562	38.19	39.11	38.5	36.18	37.99

ตาราง 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ

วิชา	ปี กศ.	หน่วยงานระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 4	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	2560	45.86	47.86	48.53	48.77	48.29
	2561	51.53	53.66	54.58	55.04	54.42
	2562	51.90	54.18	55.06	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	2560	21.27	24.78	26.44	26.55	26.30
	2561	25.29	28.48	29.98	30.28	30.04
	2562	22.44	25.25	26.72	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	2560	30.25	31.65	32.28	32.47	32.28
	2561	33.42	35.2	35.81	36.43	36.10
	2562	28.32	29.29	29.91	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	2560	27.21	30.16	30.4	30.14	30.45
	2561	25.92	28.59	29.35	29.1	29.45
	2562	28.47	32.56	33.32	32.98	33.25
เฉลี่ยรวม	2560	31.15	33.61	34.41	34.48	34.33
	2561	34.04	36.48	37.77	37.71	37.50
	2562	32.78	35.32	36.25	36.52	36.30

ตาราง 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับเขตพื้นที่และระดับต่างๆ

วิชา	ปี กศ.	หน่วยงานระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 4	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	2560	50.37	49.32	49.82	50.07	49.25
	2561	50.95	47.26	47.96	48.16	47.31
	2562	46.89	42.55	42.59	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	2560	19.34	23.72	25.11	24.64	24.53
	2561	27.63	29.33	31.59	31.04	30.72
	2562	26.30	24.92	26.03	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	2560	29.61	28.57	29.55	29.48	29.39
	2561	32.60	29.69	30.75	30.75	30.51
	2562	29.28	28.95	29.29	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	2560	24.14	28.50	28.85	27.91	28.31
	2561	29.18	31.17	31.90	31.15	31.41
	2562	29.44	28.86	29.44	28.97	29.20
สังคมศึกษา	2560	32.37	34.31	34.84	34.96	34.70
	2561	35.87	35.05	35.30	35.48	35.16
	2562	36.33	36.05	35.84	36.10	35.70
เฉลี่ยรวม	2560	31.17	32.88	33.63	33.41	33.24
	2561	35.25	34.50	35.50	35.32	35.02
	2562	33.65	32.27	32.64	32.62	32.34

ตาราง 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562

ด้าน	ปี กศ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 4	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	2560	52.57	54.36	55.20	51.94	52.67
	2561	54.72	55.52	55.57	52.73	53.18
	2562	47.15	47.57	48.22	46.00	46.46
คณิตศาสตร์	2560	37.10	37.62	38.81	38.38	37.75
	2561	47.64	48.17	48.94	47.89	47.19
	2562	45.84	45.96	46.76	45.64	44.94
เฉลี่ยรวม	2560	44.84	45.99	47.01	45.16	45.21
	2561	51.18	51.85	52.26	50.31	50.19
	2562	46.50	46.77	47.49	45.82	45.70

ตาราง 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ด้าน	ปี กศ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 4	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	2560	79.10	80.37	77.66	73.34	73.57
	2561	71.89	72.87	71.95	65.70	66.13
	2562	72.28	73.60	73.39	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	2560	74.02	75.29	72.19	69.52	69.58
	2561	76.02	76.27	74.58	71.17	71.24
	2562	75.12	76.27	75.58	72.51	72.81
เฉลี่ยรวม	2560	76.58	77.85	74.95	71.46	71.60
	2561	73.96	74.57	73.26	68.44	68.69
	2562	73.70	74.93	74.48	70.00	70.66

ตารางที่ 16 ความก้าวหน้าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย : ปีการศึกษา			ระดับประเทศ 2562	+ สูง/ - ต่ำ
	2560	2561	2562		
ด้านภาษาไทย	52.57	54.72	47.15	46.46	+0.69
ด้านคณิตศาสตร์	37.10	47.64	45.84	44.94	+0.90
ด้านเหตุผล	45.48	51.19			
เฉลี่ยรวม	44.84	51.18	46.50	45.70	+0.80

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตาราง 17 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

พัฒนาการ	จำนวน นร. ที่รับการ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ					
		ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	3460	-	-	-	-	3460	100
ด้านอารมณ์	3460	-	-	6	0.17	3454	99.83
ด้านสังคม	3460	-	-	6	0.17	3454	99.83
ด้านสติปัญญา	3460	-	-	6	0.17	3454	99.83

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ตารางที่ 18 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	5.00
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อุดมการณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	5
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3.88
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	5
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	5
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	ไม่ประเมิน

ตารางที่ 18 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.00
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	1
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	1
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	4
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพ2.)	
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5

ตารางที่ 18 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1

ตาราง 19 : ผลการประเมินการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ประจำปีงบประมาณ 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4
ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	3
ประเด็นที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ประเด็นที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3
ประเด็นที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5
ประเด็นที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ประเด็นที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	3
ประเด็นที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย	3

ตาราง 19 : ผลการประเมินการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	4
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3
ประเด็นที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5
ประเด็นที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4
ประเด็นที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4
ประเด็นที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5
2.1 ระดับปฐมวัย	5
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5

ตาราง 19 : ผลการประเมินการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	5
ประเด็นที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5
ประเด็นที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
4.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	5
4.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	5
4.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	5
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	4
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและ การจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดพื้นฐานการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรและการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาที่สำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

1. พระราชกระแสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการศึกษา
2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการศึกษา
3. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
6. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
9. แผนปฏิบัติการราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ
10. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
11. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565
13. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
14. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร
15. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis)

พระราชกระแส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการศึกษา

ส่งมอบให้องคมนตรีมามอบให้กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 2 เรื่องหลักๆ ดังนี้
ส่วนที่ 1 ในเรื่องของนักเรียน

1.1. "ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้า หลังมีใช้สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้ตนเองได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง" (11 มิ.ย.55)

1.2 "ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดี ให้นักเรียนชั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน" (6 มิ.ย.55)

1.3 "เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน" (5 ก.ค. 55)

1.4 "ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน" (9 ก.ค.55)

ส่วนที่ 2 เรื่องของครู

2.1 "เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้นก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อนให้พร้อมที่จะสอน เด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นคนท้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพัน และคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา" (11 มิ.ย.55)

2.2 "ต้องปรับปรุงครู..ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง" (6 มิ.ย.55)

2.3 "ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหาร เพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรมเราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward" (4 ก.ค.55)

2.4 "ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมด แต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชาก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม" (5 ก.ค.55)

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

2) ยึดมั่นในศาสนา

3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี

2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

และ ในหมวดที่ ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

สำหรับด้านการศึกษได้บัญญัติไว้ในข้อ จ.ด้านการศึกษา ดังนี้

“จ. ด้านการศึกษา

- (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า
- (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรค 6 ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาและยุทธศาสตร์ ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุก มิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัด การคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจน การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ความ มั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ทางสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
6. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
7. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี ตามยุทธศาสตร์ชาติ ต้องจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายภายในปี 2580 โดยมีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2 แผน คือ

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

แผนปฏิรูปประเทศ

การปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่

1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้าน วัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความ เลื่อมล้ำ และ

3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย 13 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเมือง

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรค การเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี

2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน กะทัดรัดแต่แข็งแรง ทำงาน เพื่อประชาชนโดยเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากร ให้มีมาตรฐานกลาง มีคุณธรรมและจริยธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต

3. ด้านกฎหมาย

ให้กฎหมายดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรมเป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการกฎหมายอย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยง่าย และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องและเป็นธรรม

4. ด้านกระบวนการยุติธรรม

ให้ทุกขั้นตอนมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค บังคับการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และกระบวนการยุติธรรมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการแข่งขันของประเทศ

5. ด้านเศรษฐกิจ

มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น

6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ด้านสาธารณสุข

บริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่พื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่ไม่ใช่ประชาชนไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ

8. ด้านสื่อมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรมและการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

9. ด้านสังคม

ให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ ทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง

10. ด้านพลังงาน

ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาพลังงานโดยส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจัดทำแผน และปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและก๊าซที่สามารถเพิ่มการแข่งขันและยังคงความมั่นคงในระบบพลังงาน ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศและในระยะปานกลาง (ปี 2563 – 2565) ให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผนการจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านพลังงาน

11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีมาตรการควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกกระตือรือร้นบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม และให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับนโยบายยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

12. ด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

13. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2563 ดังนี้

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการเรียนต่อ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่เป็นของของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาผู้ Thailand 4.0

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	80	80	85
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	80	80	85

1.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 1.3.1 โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3.2 โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3.3 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3.4 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 1.3.5 โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน
- 1.3.6 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสำเร็จในการแข่งขัน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	10	10	10
2	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	75	80	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	75	80	85

2.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

2.3.1 โครงการพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น)

2.3.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านภาษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม

2.3.3 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพเชิงนวัตกรรม

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80	80	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	3	3
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	27,055	29,125	30,306
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	81	82

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	85	90	95
6	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	200	200	250
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-	-	8
10	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	8
11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80	80	80
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	80

3.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.3.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.3 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา

3.3.4 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2021

3.3.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.3.6 โครงการพัฒนาค้นคว้าเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3.3.7 โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 3.3.8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- 3.3.9 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- 3.3.10 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- 3.3.11 โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (The Education for Sustainable Development)
- 3.3.12 โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.3.13 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู
- 3.3.14 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3.15 โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 3.3.16 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 3.3.17 โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 3.3.18 โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา
- 3.3.19 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 3.3.20 โครงการครูคลังสมอง
- 3.3.21 โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ
- 3.3.22 โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3.3.23 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ
- 3.3.24 โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
- 3.3.25 โครงการคืนครูให้นักเรียน
- 3.3.26 โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.3.27 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี



- 3.3.28 โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม
 - 3.3.29 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 3.3.30 โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน
 - 3.3.31 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
 - 3.3.32 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 3.3.33 โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย
 - 3.3.34 โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ
 - 3.3.35 โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาสู่สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษที่ 21
- มาตรฐานสากล
- 3.3.36 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษา
 - 3.3.37 โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)
 - 3.3.38 โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่สากล
 - 3.3.39 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
- 3.3.40 โครงการวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา
 - 3.3.41 โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 3.3.42 โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.
 - 3.3.43 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
 - 3.3.44 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.3.45 โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ
 - 3.3.46 โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สายงานการสอน

เป็นผู้จัด

เชิดชูเกียรติ

ในประชาคมอาเซียน

Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่

การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพการศึกษา

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	100 100 100 78	100 100 100 78	100 100 100 78
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000	3,630,000	3,630,000
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	75	80	85
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20

4.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.3.1 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 4.3.2 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- 4.3.3 โครงการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 4.3.4 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 4.3.5 โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4.3.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 4.3.7 โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.3.8 โครงการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ
- 4.3.9 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3.10 โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3.11 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	75	80	85

5.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

5.3.1 โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

5.3.2 โครงการการพัฒนาเชิงอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อม ด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

5.3.3 โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

5.3.4 โครงการรักษ์ป่าน่าน ตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.3.5 โครงการโรงเรียนสีเขียว

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2	2	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	15	20	25
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	80	90	95
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	501	50	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	60	80	100

6.3 แผนงาน/โครงการสำคัญ

6.3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6.3.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

6.3.3 โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน

ภาพรวม

6.3.4 โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

6.3.5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ (e-MES)

6.3.6 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนนิติบุคคล

6.3.7 โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.3.8 โครงการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร)

6.3.9 โครงการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

6.3.10 โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
2. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา
4. การสร้างหรือการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
5. การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
2. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากร มีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
4. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
2. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

3. การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

4. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

1. การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5. ส่งเสริมสนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

6. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

7. จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9. ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ
2. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
3. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
4. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความ ต้องการ
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
3. การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
3. การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
6. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถิณการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O- NET)
4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบอย่างได้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม
กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ**

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

2. อัตราการออกกลางคันลดลง

3. อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

4.2 เด็กด้อยโอกาส

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

5. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

6. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานชี้ประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ**

ประเด็นการพิจารณา

ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่
ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ กคศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่ กคศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป็นแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยกำหนดทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) **ทักษะชีวิตและการทำงาน** ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่

- ★ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ★ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ★ ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ★ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตงานที่รับผิดชอบเชื่อถือได้
- ★ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

2) **ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม** จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

- ★ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ★ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- ★ การสื่อสารและการร่วมมือ

3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่

- ★ ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ★ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ★ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร

เป้าหมายการพัฒนา : เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ เกษตรและอาหารปลอดภัย
ท่องเที่ยวทางเลือกใหม่ สังคมเป็นสุข

พันธกิจ :

1. สร้างสมดุลสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตร ประมง ประมงแปรรูปและการบริการให้ได้มาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

วัตถุประสงค์ :

1. จังหวัดสมุทรสาครมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่อย่างยั่งยืน
2. สินค้าด้านการเกษตร การประมง ประมงแปรรูป และการบริการมีมูลค่าเพิ่มขึ้น และสินค้าอุตสาหกรรมมีมาตรฐานสามารถแข่งขันในตลาดโลก
3. ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และชุมชนเข้มแข็ง

- เป้าหมายและตัวชี้วัด :**
1. ปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาพื้นที่อุตสาหกรรม
พัฒนาเข้าสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
 3. จำนวนสถานประกอบการที่ผ่านเกณฑ์ Green Industry
 4. อัตราการขยายตัว มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น
 5. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน
 6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
 7. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human
Achievement Index : HAI)

- ประเด็นการพัฒนา :**
1. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน
 2. ส่งเสริมภาคการผลิต การแปรรูปอาหาร การท่องเที่ยวและ
การบริการสู่ตลาดสากล
 3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- แนวทางการพัฒนา :**
1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึงและได้มาตรฐาน
 2. เร่งรัดฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
 3. ยกระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในพื้นที่
 4. ส่งเสริมภาคการผลิต การแปรรูปอาหาร และภาคอุตสาหกรรม
ต่อเนื่อง ให้ได้มาตรฐานสากล
 5. เพิ่มช่องทางการตลาด การจำหน่ายสินค้าและการบริการทั้งใน
และต่างประเทศ
 6. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยวและการบริการ
 7. พัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัวตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 8. เสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย
 9. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2561 -2565) (ฉบับทบทวน) (รอบปี 2565) จังหวัดสมุทรสาคร)

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

สพป.สมุทรสาคร



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จากการศึกษาสถานภาพบริบทของเขตพื้นที่ กรอบนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้นำมากำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา โดยการระดมความคิดจากทุกภาคส่วน เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ภายใต้วิถีใหม่ วิถีสมุทรสาคร”

คำนิยาม

“มาตรฐานระดับสากล” หมายถึง คักยภาพนักเรียนเป็นพลโลก การจัดการเรียน
การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

“ความเป็นไทย” หมายถึง รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
มีคุณธรรมจริยธรรม

“วิถีสมุทรสาคร” หมายถึง การบริหารจัดการด้วยรูปแบบสาครยกกำลังสอง :
(SAKHON)² Model โดยมีเป้าหมายเลิศสุดสมุทรสาคร 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู
คุณภาพผู้บริหารและคุณภาพองค์กร

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการหลักการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการบูรณาการการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ งานสัมฤทธิ์ผล คนมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึง
บริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน ส่งเสริมและ
ให้กำลังใจที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการพัฒนา

1. คุณภาพผู้เรียนเป็นเลิศ
2. คุณภาพครูเป็นเลิศ
3. คุณภาพผู้บริหารเป็นเลิศ
4. คุณภาพองค์กรเป็นเลิศ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิง บูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการ รายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

โมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAKHON)² Model



ตัวชี้วัดความสำเร็จ “เลิศสุด สมุทรสาคร”

ผู้เรียนเป็นเลิศ : Super Best Students (SBP)

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

- ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น อ่านออก/อ่านคล่อง ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เขียนได้/เขียนคล่อง ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
- ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านตามวัย ระดับคุณภาพ 3
- 2.2 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)
- 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21

3. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับคุณภาพดีขึ้น
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามต่าง ๆ ทุกรูปแบบได้อย่างปลอดภัย ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีความตระหนัก “โตไปไม่โกง” เหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับคุณภาพดีขึ้น

ครูเป็นเลิศ : Super Best Teachers (SBT)

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.1 ร้อยละของครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 1.3 ร้อยละของครูที่เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช

2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

- 2.1 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการตอบสนองต่อข้อมูลข่าวสารอย่างรู้ทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความตรวจสอบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินประโยชน์และโทษในการเลือกรับใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ/

3. ครูมืออาชีพ

- 3.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 ร้อยละของครูที่สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 3.3 ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

4. Digital literacy

- 4.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
- 4.2 ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตน และในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.3 ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

5. English literacy

- 5.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5.2 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนเองและผู้เรียน
- 5.3 ร้อยละของครูที่ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นการสื่อสาร)Communicative Language Teaching(

ผู้บริหารเป็นเลิศ : Super Best Directors (SBD)

1. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

- 1.1 จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพตามสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.3 ระดับความสำเร็จของการบริหารด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายใน
 - 1.3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร
 - 1.3.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 1.3.3 ด้านการนิเทศภายใน

2. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.1 ระดับความสำเร็จของบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

3. Digital Literacy

3.1 ระดับความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 จำนวนวิธีการ/รูปแบบ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. English Literacy

4.1 ระดับคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา (CEFR) ของผู้บริหารจากการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

4.2 จำนวนวิธีการรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนเอง

5. มินิวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

5.1 จำนวนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

องค์กรเป็นเลิศ : Super Best Organization(SBO)

1. บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

1.1 จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

1.2 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการกระจายอำนาจที่กำหนด

2. มีระบบการกำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ

2.1 ระดับความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายใน

2.2 ระดับความสำเร็จของระบบการนิเทศภายใน

2.3 ร้อยละผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ

- 3.1 ระดับความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ

4. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 4.1 ระดับความสำเร็จของ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย
- 4.2 ระดับความสำเร็จของ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านภัยจากยาเสพติด	25	25	30	- โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันอาชญากรรมไซเบอร์	15	15	20	กิจกรรม ● ส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ	15	15	20	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันในการอยู่ร่วมกันในสังคม	15	15	20	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันโรคอุบัติใหม่	20	20	25	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการป้องกันโรคเพศและการค้ามนุษย์	15	15	20	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาสีลธรรม	- ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
3.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ และโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกันตนเองจากภัยของยาเสพติด	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีภูมิคุ้มกันภัยด้านอาชญากรรมไซเบอร์	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โรคอุบัติใหม่	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองจากภัยของการค้ามนุษย์	80	80	85		กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
4.ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	-	-	-	-	-	
5.ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	- ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่มีกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	90	95	95	- โครงการส่งเสริมและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา กิจกรรม ● สำรวจการรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มด้อยโอกาส ● การเตรียมความพร้อมสู่ห้องเรียน ● ติดตามการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชาติพันธุ์และนักเรียนด้อยโอกาส	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
6.ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ● การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 สู่ห้องเรียน ● “1 school 1 product”	กลุ่มนิเทศฯ
	- ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.สมุทรสาคร	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	-	-	-	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด สพร.	ตัวชี้วัด สพ.สมุทรสาคร	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
2.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มี ความเป็นเลิศ ตามหลักพหุปัญญา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เต็มตามศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนา ความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา	96	96	97	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ
3.ร้อยละของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพตามความถนัดและ ความสนใจ	- ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะวิชาชีพตามความถนัดและ ความสนใจ	50	50	60	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความถนัด และ ความสนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม ● แฉแนวฝีกอาชีพนักเรียน “เลิศสุด สมุทรสาคร” ภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคเทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศฯ
4.ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อการ แข่งขันของประเทศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	50	60	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ● พัฒนาครู/อบรมนักเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	90	90	92	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล กิจกรรม ● พัฒนาครู/อบรมนักเรียน	กลุ่ม DLICT
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	90	90	92	- โครงการส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในระดับดีขึ้น	- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ	100	100	100	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรม - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย - นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลุ่มนิเทศฯ
2.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	80	80	83	- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรม - พัฒนากล้องเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา - การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กลุ่มนิเทศฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น	80	80	85		
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ (3R ทักษะพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21)	80	80	85		
	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการประเมินทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ หรือดำรงชีวิต ตามความต้องการ	80	80	85		



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
3.ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	- โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา กิจกรรม • เสริมศักยภาพครูภาษาอังกฤษ • ทดสอบครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนา
	- ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับภาษาอังกฤษ โดยใช้การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100		
4.ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	- ร้อยละของโรงเรียนที่สอนระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (โรงเรียนขยายโอกาส)	100	100	100	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม • เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA (การอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
5.อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	- ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับ ม.ต้น - ระดับ ม.ปลาย	100	100	100	- โครงการติดตามการเข้าเรียน ทร.14	กลุ่มส่งเสริมฯ
6.จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	- จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน)	11	11	22	- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ
7.จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (10 ด้าน) - ระดับ ป.3 - ระดับ ป.6 - ระดับ ม.3	80	80	85		กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
8.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	85	85	90	- โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
9.นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป • ระดับ ป.6 • ระดับ ม.3 • ระดับ ม.6	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม • พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET / NT / RT	กลุ่มนิเทศฯ
10.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3		กลุ่มนิเทศฯ
11.ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	90	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร กิจกรรม • อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.สมุทรสาคร • อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย • อบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
12.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ดิจิทัล ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	50	50	55	- โครงการพัฒนาการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ : ดิจิทัลแพลตฟอร์ม	กลุ่ม DLICT

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	- จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ		80		- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา กิจกรรม ● การคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ● การเขียนแผน IEP ฯลฯ	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส		80			
	- ร้อยละของนักเรียนพิการที่ได้รับการช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ประเมินตาม IEP		60			
	- ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือ		100			
2.จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน/กองทุนเพื่อความเสมอภาค	- ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	28.98	28.98	30.00	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	กลุ่ม DLICT กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ได้รับกองทุนเพื่อความเสมอภาค	12.18	12.18	14.00		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
3.สถานศึกษาทุกแห่งบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	- ร้อยละโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาแบบยั่งยืน บรรลุเป้าหมาย	100	100	100	-	กลุ่มนิเทศฯ
4.สถานศึกษาทุกแห่งมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และประชาชน ในการส่งเสริม สนับสนุนและ	- จำนวนโรงเรียนที่มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชน ในการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษา	102	102	102	-	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
	สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา	102	102	102	-	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
5.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562	-	-	-	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
6.ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละโรงเรียน ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร : การผลิตสื่อเทคโนโลยี สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ● อบรมเชิงปฏิบัติการ : การผลิตสื่อ ● การใช้สื่อ ฯลฯ	กลุ่ม DLICT

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ● ค่ายเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม ● อบรมเชิงปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรม การแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	95	95	100		กลุ่มส่งเสริมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สปป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
2.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE)	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	- โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ กิจกรรม ● จัดทำเอกสาร/คู่มือมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ ● จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ ● ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่	กลุ่มนิเทศฯ
	- ร้อยละของโรงเรียน ที่เป็นต้นแบบที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
3.ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสร้างตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
1.จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	- จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	14	14	15	- โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม ● เทคโนโลยีดิจิทัล ● ITA ● การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ ● บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ● สะเต็มศึกษา	กลุ่ม DLICT
2.จำนวนของโรงการ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	- ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	80	80	85		กลุ่มนโยบายและแผน
3.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	85	85	90		กลุ่มส่งเสริมฯ
4.ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	- ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้น	-	-	-		กลุ่มนิเทศฯ
5.จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	70	70	73		กลุ่มนิเทศฯ
	- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์	70	70	73		กลุ่มนิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระตามแนวทางที่กำหนด	- ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ตามแนวทางที่กำหนด	80	80	85		ทุกกลุ่ม
7. หน่วยงานทุกระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	85	85	88		กลุ่มส่งเสริมฯ
8. หน่วยงานทุกระดับสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้	- ร้อยละของโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้	80	80	85		กลุ่ม DLICT

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน ส่งเสริมและให้กำลังใจที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สปป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	100	100	100	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ กระบวนการเรียนรู้ สู่ความยั่งยืน กิจกรรม ● ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา ● อบรมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงงาน ● การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอน ● นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงลึก (Active Learning) เพื่อเสริมทักษะ การเรียนรู้แก่ผู้เรียน	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย	90	90	95		กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีการส่งเสริมหรือ พัฒนาบุคลากร ในการจัดการการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้น	-	-	-		กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้น	-	-	-		กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการมีงานทำและอาชีพ ตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	90	90	95	- โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ กิจกรรม ● แนะนำอาชีพ ● ตลาดนัดอาชีพ ● OSOP	กลุ่มนิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน ส่งเสริม และให้กำลังใจที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
-	- ร้อยละของโรงเรียนใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามบริบทโรงเรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	90	90	95	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (SSD) กิจกรรม	กลุ่ม DLICT กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่ใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยประกอบการตัดสินใจในการกำหนด ทิศทาง นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	90	90	95	● การพัฒนานวัตกรรมข้อมูลสารสนเทศ ● อบรมให้ความรู้การจัดทำ SSD ● สร้างระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มข้อมูลสารสนเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
-	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย				● การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ● การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ● การพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม DLICT
-	- ร้อยละของโรงเรียน ที่ใช้การนิเทศภายใน เป็นเครื่องมือกำกับ ติดตามการดำเนินงาน	100	100	100	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบนิเทศภายใน โรงเรียน กิจกรรม ● ประชุมปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบ นิเทศภายในโรงเรียน ● จัดทำคู่มือการพัฒนาประสิทธิภาพระบบนิเทศ ภายในโรงเรียน ● พัฒนาผู้นิเทศภายในโรงเรียน ● นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ● ประกวดการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบนิเทศภายในโรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน ส่งเสริม และให้กำลังใจที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ตัวชี้วัดของ สพฐ.	ตัวชี้วัดของ สพป.	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565		
	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	100	100	100	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม • เสริมสร้างทักษะชีวิต • สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ
	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	90	90	95		
	- ร้อยละของโรงเรียน ที่บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และภาคีเครือข่าย	90	90	95	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรม • แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับอำเภอ • ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนนโยบายของ สพป.สมุทรสาคร “เลิศสุด สมุทรสาคร” แก่คณะกรรมการ และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. • จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามนโยบาย “เลิศสุด สมุทรสาคร” The Best Samutsakhon • โรงเรียนนำคู่มือการปฏิบัติงานสู่การปฏิบัติ • กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ • ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานตามนโยบาย “เลิศสุด สมุทรสาคร” ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด • สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มนิเทศฯ/ ทุกกลุ่ม



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563–2565 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2564) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จัดทำขึ้นจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 กรอบแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทิศทางการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจึงดำเนินการประชาสัมพันธ์ ทิศทางขององค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษาในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน แปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการขับเคลื่อนบูรณาการ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารจัดการตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด ไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและสถานศึกษา โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan-P) การดำเนินงาน (Do-D) การตรวจสอบ (Check-C) และการปรับปรุง (Act-A) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
2. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน และการบริหารจัดการตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติราชการให้บุคลากรทุกระดับตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับได้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้การสนับสนุนและร่วมมือดำเนินงาน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ

5. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและจัดเก็บข้อมูลแต่ละตัวชี้วัดที่ชัดเจน

6. จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do-D)

1. กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงาน

2. ประสานงานและมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองเพื่อกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โดยลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการ กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวมข้อมูลอื่น รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Act-A)

1. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกิดผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ดำเนินงาน/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่กำหนดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ติดตามความก้าวหน้าของโครงการเป็นรายไตรมาส ประเมินผลระยะครึ่งปีและเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่วางไว้ โดยดำเนินงานให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างสำเร็จเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจึงกำหนดแนวทางเพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ดังนี้

1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เชื่อมโยงสู่ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินผลในระหว่างปี (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 1 ปีแรก ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็น)

- 
3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาแผน
4. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ความเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกระบวนการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้แผนบรรลุผลสำเร็จ
4. ข้าราชการทุกระดับทุกประเภทให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นที่ประจักษ์
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้มีการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายปี การประเมินผลระยะครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ที่ ๓๓๒/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของหน่วยเหนือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามบริบท ศักยภาพ ความต้องการของเขตพื้นที่ (Area Based) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รวมทั้งยุทธศาสตร์การโครงสร้างประมาณ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทุกท่าน
- ๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกท่าน

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

- | | | |
|---|--|-------------------|
| ๒.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ | | |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นางภัทรนันท์ ไหลงาม | | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ | | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๔ นายประสิทธิ์ กานดา | ผู้ทรงคุณวุฒิใน อศจ.สมุทรสาคร ด้านบุคคล | |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปน. | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร | ผู้ทรงคุณวุฒิใน อศจ.สมุทรสาคร ด้านการศึกษา | |
| | ประธานสภานิสิตนิสิต | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นางสาวลักษณีย์ เขียมสวัสดิ์ ข้าราชการบำนาญ | | คณะทำงาน |

- ๒ -

๒.๗ นางสาวพรรณิ ใจเพิ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปณ.	คณะกรรมการ
๒.๘ นายอภิวัฒน์ บุญภมร	ประธานสหวิทยาเขตสาครบุรี	คณะกรรมการ
๒.๙ นายสนอง สุภาสัย	ประธานสหวิทยาเขตบ้านบ่อ	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางกัญญณีชา ทองงาม	ประธานสหวิทยาเขตบ้านตุรสิงห์	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นางสาวฉวีลา ศิลปคนธรรพ์	ประธานสหวิทยาเขตส่งเสริมสามัคคี	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นายขวัญชัย เปรียบยิ่ง	ประธานสหวิทยาเขตท่าฉลอม	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นายวิเชษฐ์ เสือภูมิ	ประธานสหวิทยาเขตพันท้ายนรสิงห์	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นายไพบูลย์ อ่อนสนิท	ประธานสหวิทยาเขตท่าจีน	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นายเกษม เสือสินวล	ผู้แทนสหวิทยาเขตพุทธสาคร	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นายคงศักดิ์ ชุมถนอม	ผู้แทนสหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นายถวิล แซ่ตั้ง	ผู้แทนสหวิทยาเขตหลักสามดำเนิน	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสมพิศ กอบจิตติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยกกระบัตร	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นางอังคณา แจ่มเจ็ดริ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีผ้าขาว	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นางสุมาภรณ์ ดันงา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรมนิรัตน์	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นายสุรศักดิ์ ธนวัฒภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโรงเข้	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นายชูศักดิ์ ทองสาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมโชติ	คณะกรรมการ
๒.๒๓ นายณัฐฤกษ์ จันทร์คณา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนไผ่	คณะกรรมการ
๒.๒๔ นางสาวพัตรา นาวิก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์กลีกรมชายทะเล	คณะกรรมการ
๒.๒๕ นางสาวสุนันทา จาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงแพทยโกศลอุปถัมภ์	คณะกรรมการ
๒.๒๖ นายพงศ์ศิริ เกื้อวราห์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชายทะเลบางกระเจ้า	คณะกรรมการ
๒.๒๗ นางชมพูนุช นิมนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงสินธุราษฎร์รังสฤษดิ์	คณะกรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกฤษณา เกิดบุญส่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๒.๒๙ นายนิธิต ทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๓๐ นายจงรัก รุ่งเรืองศิริพันธ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนิภาพร รุ่งโรจน์สาคร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๓๒ นางเพ็ญจันทร์ โรจน์รัตนภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๓๓ นายสมเกียรติ เหล่าประเสริฐศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒.๓๔ นางสาวสุวรรณา สกุลนิตโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะกรรมการ
๒.๓๕ นางสาวพิมพ์ชนก ศิลปดิโน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒.๓๖ นายปวิตร ศรีทานนท์	รักษาการแทนผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๓๗ นางวรรณุช ทุนทกิจ	ที่ปรึกษาด้านวิชาการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๓๘ นางสาวศิริ เหลืองสุริย์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒.๓๙ นางณัฐทิพย์ สุนทรมัจฉะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๔๐ นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ น.ส.วนิดา ขอบชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางสาวชฎา หัสดี	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ น.ส.อรประภา รัตนปัญญา	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของ สพป.สมุทรสาคร
๒. วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สมุทรสาคร

๓. วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. วิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ข้อเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของ สพฐ. และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
๕. กำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. คณะทำงานจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ

- ๓.๑ นางภัทรนันท์ ไหลงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประธานฯ
- ๓.๒ ว่าที่ ร.ต.อรรถพล ห้วยกรด ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร

รองประธานฯ

- ๓.๓ คณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ ๓๐๑/๒๕๖๓ คณะทำงาน
- ๓.๔ นายกิตติกรณ์ โพธิ์ร่มไทร เจ้าพนักงานธุรการ ส๒ คณะทำงาน
- ๓.๕ นางสาวสุภาภรณ์ สานอก เจ้าพนักงานคอมพิวเตอร์ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่เก็บรวบรวม ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสมบูรณ์นำมาพิจารณาใช้ประกอบการวางแผนได้

๔. คณะทำงานกลั่นกรองกิจกรรม/โครงการ

- ๔.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประธานคณะทำงาน

- ๔.๒ นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รองประธานคณะทำงาน

- ๔.๓ นางภัทรนันท์ ไหลงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รองประธานคณะทำงาน

- ๔.๔ น.ส.กฤษณา เกิดบุญส่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงานและเลขานุการ

- ๔.๕ นางณัฐหทัย สุนทรมาจนะ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๔.๖ นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๔.๗ น.ส.วนิดา ขอชนะ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณา ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการดำเนินการ เป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกำหนดกิจกรรม/โครงการเพิ่มเติม เพื่อผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอันมีเป้าหมายที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายในการให้บริการ

๒. พิจารณาวิเคราะห์กลั่นกรองงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่เสนอขอ วิเคราะห์ความเสี่ยง เสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับโครงการ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย กรอบ แนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดรับกับบทบาทภารกิจ ความจำเป็นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามกรอบงบประมาณประจำปีที่กำหนด พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร

๕.๑ น.ส.กฤษณา เกิดบุญส่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางณัฐหทัย สุนทรมีจนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๓ นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ น.ส.วนิดา ขอชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕ น.ส.สุภาภรณ์ สานอก	เจ้าพนักงานคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖ นางสาวดา หัสดี	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ น.ส.อรประภา รัตนปัญญา	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ฯ ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำสรุปพร้อมตรวจทานรายละเอียด จัดพิมพ์ เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. คณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๖.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นางภัทรนันท์ ไหลงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	รองประธานคณะทำงาน
๖.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		คณะทำงาน
๖.๕ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกกิจกรรม		คณะทำงาน
๖.๖ น.ส.กฤษณา เกิดบุญส่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๗ นางณัฐหทัย สุนทรมีจนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๖.๘ นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๙ น.ส.วนิดา ขอชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๕ -

๖.๑๐ นางสาวดา หัสดี ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาธิการ

๖.๑๑ น.ส.อรประภา รัตนปัญญา ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล สรุปและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และโครงการ/กิจกรรมระหว่างปี นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเพื่อพิจารณาสั่งการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปัญญาพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บรรณาธิการกิจ

ที่ปรึกษา

นายปัญญาพล แสงคำไพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นางภัทรนันท์ ไหลงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นางสาวกฤษณา เกิดบุญส่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรทุกกลุ่ม ในสำนักงาน

เรียบเรียง

นางสาวกฤษณา เกิดบุญส่ง

นางณัฐหทัย สุนทรมัจฉะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รูปเล่ม/ปก

นางณัฐหทัย สุนทรมัจฉะ

นางสาววนิดา ขอชนะ

นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์

นางสุชาดา หัสดี

นางสาวอรประภา รัตนปัญญา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

.....สพป.สมุทรสาคร.....

องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ
งานสัมฤทธิ์ผล คนมีคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
Samutsakhon Primary Education Service Area Office



2/3 หมู่ 8 ถนนเศรษฐกิจ 1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000

www.skn.go.th